

Sport IKC Het Startblok

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Sport IKC Het Startblok.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Sport IKC Het Startblok

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Sport IKC Het Startblok
Klapstraat 205
6931CH Westervoort

☎ 0263114932
🌐 <http://www.sportikc-hetstartblok.nl>
✉ c.merkx@innerwaard.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chris Merkx	c.merkx@innerwaard.nl

Schoolbestuur

Stichting Innerwaard
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1943
🌐 <http://www.innerwaard.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Liemers PO

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 275

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sport en gezondheid

Open en professioneel

Samen werken

Veiligheid en geborgenheid

Hoge verwachtingen

Missie en visie

Onze missie

Ons Integraal Kindcentrum (IKC) heeft een duidelijke eigen concept en identiteit. Er werkt een dynamisch en enthousiast team dat iedere dag klaar staat om de kinderen iets te leren. Ieder kind is welkom.

Kinderen, ouders en medewerkers vinden dat er een prettige sfeer is in het IKC: het gebouw heeft een moderne frisse uitstraling, het Jonge Kind plein biedt veel uitdagingen en er heerst rust en structuur op ons IKC. Sport IKC Het Startblok staat voor een uitdagende leeromgeving, goede zorg, samen werken aan zowel de cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling.

We hechten waarde aan gezonde voeding en leren kinderen waarom dit zo belangrijk is voor het lichaam. Onze deur staat altijd open voor kinderen, ouders en collega's. De samenwerking met de partners die in ons IKC actief zijn geeft ons de mogelijkheid om een doorlopend ontwikkeltraject aan te bieden voor alle kinderen van 0 tot en met 12 jaar en daar waar nodig de extra ondersteuningsbehoefte te organiseren.

Onze visie

Sport en gezondheid staan in de breedste zin van het woord centraal op Sport IKC Het Startblok. Natuurlijk is alle aandacht gericht op de basisvaardigheden: taalontwikkeling (lezen en schrijven) en rekenen/wiskunde. Dit gebeurt echter op een wijze die ontleend is aan de beoefening van een sport.

In de eerste plaats is ieder kind welkom. Als IKC willen we kinderen veiligheid en geborgenheid bieden. Zo kan het kind vertrouwen krijgen, ontwikkelen en zicht krijgen op de eigen capaciteiten. We gaan ervan uit dat ieder kind zijn of haar eigen talenten heeft. Op ons IKC willen we juist die eigen talenten ontwikkelen en uitbreiden. De Kanjertraining ondersteunt dit proces. Daarnaast leren kinderen respect te hebben voor elkaar.

Ieder kind is uniek. Jij bent jij, ik ben ik, worden wie je bent!

Samenwerking betekent teamwork, elkaar op een positieve wijze uitdagen en successen vieren met elkaar. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als onze leerkrachten.

Op Sport IKC Het Startblok is samenwerkend leren vanzelfsprekend. Kenmerkend voor samenwerkend leren is de noodzaak voor leerlingen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken. Leerlingen nemen de leerstof met elkaar door, geven elkaar uitleg en informatie en maken gezamenlijk opdrachten. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Binnen coöperatief leren worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen.

Samen leren en bewegen geven een goede balans in het lichaam. Kinderen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling door grenzen op te zoeken en te doorbreken. Doorzettingsvermogen wordt hierdoor vergroot. Dit heeft een positieve uitwerking op het leerproces. Dan is ook het leren van andere dingen die misschien wat minder makkelijk gaan, een uitdaging waar een kind zich met plezier voor zal inzetten.

Samenwerking vindt ook plaats in de vorm van educatief ouderschap. Ouders en school trekken samen op bij de ontwikkeling van het kind. Open communicatie en vertrouwen naar elkaar toe zijn daarbij belangrijke componenten. Beide partners hebben een gezamenlijk doel: een zo breed mogelijke cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind in de basisschoolleeftijd. De school staat open voor vragen van ouders op het gebied van opvang en schooltijden.

Sport IKC Het Startblok heeft hoge verwachtingen van kinderen. Daarbij is het belangrijk voor ieder kind doelen te stellen, zodat voor de partners in het leerproces (leerkrachten, kinderen en ouders) duidelijk is waar naartoe wordt gewerkt. Een goede communicatie ligt hieraan ten grondslag. Uit onderzoek is gebleken dat het stellen van doelen tot goede resultaten leidt. Uiteraard beweegt ieder kind zich daarbij op eigen niveau. Goede prestaties leveren betekent ook investeren in goede materialen. We werken met methodes die een doorgaande leerlijn garanderen en die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Nieuwe media en ICT worden volop ingezet. De resultaten van het onderwijs worden nauwgezet bijgehouden en geanalyseerd.

Je kunt alleen optimaal presteren wanneer ook aan de omgeving de nodige zorg is besteed. Het IKC gebouw is op adequate wijze onderhouden, de binnenruimtes hebben een heldere en frisse uitstraling. We hechten waarde aan gezonde voeding en leren kinderen waarom dit zo belangrijk is voor het lichaam. In het IKC zijn onderwijs en opvang samengebracht in een aanbod van sport en spel dat optimaal aansluit bij de wensen en de vraag van ouders en kinderen.

Identiteit

Sport IKC Het Startblok is een interconfessioneel IKC. Het is een samensmelting van een rooms-katholieke en een protestants-christelijke school. Interconfessioneel betekent voor ons dat we vanuit gezamenlijke normen en waarden denken en werken. Belangrijke waarden voor ons zijn: sport en gezondheid, open en professioneel, samen werken, veiligheid en geborgenheid en hoge verwachtingen. Onze interconfessionele identiteit inspireert ons in de omgang met elkaar binnen het IKC. Dit alles zorgt voor een veilige sfeer op ons IKC en bereidt onze leerlingen voor om goed met elkaar te kunnen samenleven in de huidige maatschappij. Tevens staan we open voor en willen we aandacht geven aan andere geloven en culturen in onze samenleving. Wij respecteren de eigen levensbeschouwing of religie van iedereen in het IKC. Van kinderen en ouders verwachten we dat zij de identiteit van het IKC respecteren en hiernaar handelen. Wij verwachten daarbij dat alle leerlingen meedoen aan de activiteiten van het IKC.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taalvaardigheden	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Rekenvaardigheden	 4 u 30 min	 4 u 30 min
SEO/ Kanjertraining	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Fijne motorische vaardigheden	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Burgerschapsvorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs/ buiten spelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
SEO/ Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Fijne motoriek/ schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min			
Taalverzorging	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Expressie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Burgerschapsvorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Digitale geletterdheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Grote ruime hal
- Schoolplein '14
- E-Court
- Kinderopvang

2.2 Het team

Het team van Sport IKC Het Startblok is zich ervan bewust dat het iedere dag goed onderwijs geeft aan de kinderen van uiteenlopende achtergronden. We hebben samen afgesproken dat we de volgende ambitie uitdragen: 'We zetten de kinderen "aan" zodat de onderwijsresultaten verbeteren'. Iedere dag werken we met elkaar om het onderwijs steeds weer in kleine beetjes beter te laten zijn dan het onderwijs wat gisteren is gegeven. We noemen dit Continu Verbeteren.

Veel leerkrachten binnen het Sport IKC zijn specialist in een vakgebied. Zo kennen we specialisten op het gebied van sport, coaching, gedrag, taal en rekenen, etc.

Volgens onze overlegstructuur (die gebaseerd is op het concept 'LeerKRACHT') komen we iedere week bij elkaar om inhoudelijk over het onderwijs te praten en het onderwijs te verbeteren in de klas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We maken gebruik van de vervangingspool PON Primair als er een leerkracht ziek is of verlof heeft. Daarnaast lossen we het indien nodig ook intern op met de vaste leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *de samenwerking met Zonnekinderen zorgen we voor één pedagogisch klimaat binnen ons IKC*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via een aangepast programma aandacht m.b.t. hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de kinder-, en peuteropvang. Vroegschoolse educatie wordt aangeboden in groep 1/2. Wij werken samen met de gemeente om deze kinderen goed in beeld te krijgen en een passend aanbod te bieden. Wij zijn een VVE IKC en kunnen kinderen daardoor een VVE plaats aanbieden.

We werken met een 3 plus aanbod voor peuters. Peuters krijgen ongeveer een uur per dag extra uitdagende activiteiten om hun ontwikkeling te stimuleren. Ook zorgt het 3 plus programma ervoor dat de kinderen goed voorbereid zijn op de kleuterklas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij werken met een overlegstructuur die gebaseerd is op de methodiek van LeerKRACHT, waarbij leerkrachten structureel werken aan het verbeteren van het onderwijs op ons IKC. Wij werken op deze manier om "elke dag nog een beetje beter te worden". Het is onder de noemer "Continu verbeteren opgenomen in schoolplan en het koersplan van Innerwaard.

Dit schooljaar gaan we door met het verbeteren van de resultaten van ons rekenonderwijs. Gedurende het hele jaar zal de rekencoordinator met een expert een coachende rol vervullen binnen het team. Daarnaast leiden we twee nieuwe taalcoördinatoren op. Hun opdracht zal bestaan uit het moderniseren van het taalaanbod en het versterken van het leerkrachthandelen bij lezen en woordenschat.

Tijdens het eerste trimester hebben we opnieuw aandacht voor de werkverdeling onder het personeel. Leidraad is het werkverdelingsplan en de inzet is het werk zo goed mogelijk te verdelen over het beschikbare personeel.

Tijdens het tweede trimester besteden we aandacht aan de professionalisering van het personeel. Uitgangspunt is "de duurzame professional" en de vraag; hoe blijf je je zelf ontwikkelen en "een leven lang leren?" Dit moet leiden tot een gezamenlijke ontwikkelplan. In dat plan leggen we vast hoe en waarin mensen zich kunnen ontwikkelen ten behoeve van en binnen ons IKC. In het laatset deel van het schooljaar frissen we "De Kanjertraining" op. De Kanjertraining is de ruggengraat voor het pedagogisch klimaat binnen het IKC. Alle medewerkers volgen een opfriscursus en er wordt een ouderavond georganiseerd.

Sport IKC Het Startblok werkt daarnaast ook met een gesprekscyclus, de Professionele Dialoog. Leerkrachten worden geschoold om hier op een goede manier vorm aan te kunnen geven. Per periode vinden er structurele groepsbezoeken plaats met feedback- en reflectiegesprekken om op deze manier leerkrachten te coachen en te begeleiden. In de cyclus staat persoonlijke ontwikkeling centraal. De leerkrachten bezoeken ook elkaar om van en met elkaar te leren. Er worden binnen de parallelgroepen gezamenlijk lessen voorbereid en geëvalueerd.

In ons aanbod van Sport IKC staat de lichamelijke en psychische gezondheid vaak centraal. Komend jaar is er extra aandacht voor ons aanbod op het gebied van voeding en duurzaamheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn opgenomen in het school- en jaarplan. Het plan wordt tussentijds geëvalueerd met het team en de MR. Onze overlegstructuur bevordert het eigenaarschap van de medewerkers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning staat beschreven in het School ondersteuningsplan:

<https://www.sportikc-hetstartblok.nl/wp-content/uploads/2015/09/SOP-Sport-IKC-Het-Startblok-september-20211.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Voedingsdeskundige

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen we binnen onze basisondersteuning begeleiden. Afhankelijk van de aard en de ernst, kunnen wij per leerling bekijken of extra faciliteiten nodig zijn. Bij het bepalen van de passende ondersteuning wordt zo breed mogelijk gekeken naar de kansen en belemmeringen. Aan de hand van de resultaten wordt dan een OPP opgesteld waarin de leerlijnen van de leerling worden beschreven met tussen- en einddoelen. Dit is het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Sport IKC Het Startblok vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Geen kind is hetzelfde – en dat is een kracht. Daarom zorgen wij voor een rijke en veilige leeromgeving waarin we uitgaan van verschillen. We bieden onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dit noemen we passend onderwijs. We werken toe naar inclusief onderwijs: een school waar álle kinderen uit de wijk, met of zonder extra ondersteuningsbehoefte, samen leren en opgroeien.

Wat verstaan we onder passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die nodig zijn om zich te ontwikkelen. Dat kan variëren van een beetje extra uitleg tot hulp van een specialist. Soms gebeurt dit in de klas, soms daarbuiten. We doen dit altijd in overleg met ouders.

Inclusief onderwijs gaat een stap verder: we werken eraan om álle kinderen, ook die met een extra of langdurige ondersteuningsbehoefte, een plek te bieden op onze school. Dichtbij huis, in hun eigen wijk, met hun eigen vrienden. We geloven in het opgroeien mét elkaar.

Hoe ziet dat er op Het Startblok uit?

- We zorgen voor een sterk basisaanbod voor alle leerlingen.
- Extra ondersteuning wordt waar mogelijk in de groep geboden, bijvoorbeeld door de leerkracht of onderwijsassistent.
- Leerlingen die meer nodig hebben, krijgen ondersteuning op maat. Bijvoorbeeld in kleine groepjes, met speciale materialen of begeleiding van een expert.
- We werken handelingsgericht: we stellen samen doelen en evalueren regelmatig.
- Ouders en de leerling zijn altijd betrokken bij het opstellen van plannen of het bespreken van de voortgang. Er wordt actief gevraagd naar hun mening en die mening wordt meegenomen bij het opstellen van een plan.
- We zoeken samenwerking met externe partners als dat nodig is (zoals logopedist, gedragsspecialist of GGD).
- We doen er alles aan om te voorkomen dat een kind moet uitstromen naar een andere school, tenzij dat echt beter is voor het kind.

Onze werkwijze in vijf ondersteuningsniveaus

We gebruiken een stappenplan in vijf niveaus, weergegeven als een piramide. Elke stap bouwt voort op de vorige.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod voor alle leerlingen

We bieden goed onderwijs, met structuur, veiligheid en aandacht voor iedere leerling. We werken met duidelijke routines, een rijk aanbod en methodes die passen bij onze visie. We zetten in op taalontwikkeling, bewegend leren en samenwerking. We zorgen dat elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de groep

Sommige kinderen hebben tijdelijk iets meer nodig. De leerkracht biedt extra uitleg, oefent extra of past de instructie aan. Denk aan extra ondersteuning bij lezen of rekenen, extra uitdaging voor meer- of hoogbegaafde leerlingen of praktische hulp bij werkhouding of concentratie.

Niveau 3 – Intensievere begeleiding

Bij aanhoudende hulpvragen bieden we extra ondersteuning, binnen of buiten de klas. Bijvoorbeeld in kleine groepjes, of met hulp van een intern begeleider, onderwijsassistent of externe expert. Samen met ouders en leerling maken we afspraken over de aanpak.

Niveau 4 – Individuele en specialistische ondersteuning

Als een kind intensieve, individuele hulp nodig heeft, schakelen we deskundigen in via het samenwerkingsverband. Er wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin duidelijk staat wat een kind nodig heeft en wie wat doet. Ouders hebben instemmingsrecht op dit plan en het kind wordt gehoord.

Niveau 5 – Andere plek als dat nodig is

Als blijkt dat de hulp op onze school niet meer voldoende is, kijken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere plek die beter past. Denk aan speciaal (basis)onderwijs. We betrekken ouders altijd vanaf het begin bij dit proces.

Samenwerking en deskundigheid

We werken nauw samen met o.a.:

- Gedragsspecialisten
Ambulant begeleiders van de SWV
- Logopedisten
- Leerplichtambtenaar
- GGD Jeugdarts

Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de juiste hulp krijgt, in een vertrouwde omgeving.

Ouders als partners

We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen en betrokken zijn. Zij kennen het kind het best. Samen zoeken we naar de beste ondersteuning. We vinden het ook belangrijk de leerling te betrekken in dit proces. Heb je zorgen of vragen? Neem gerust contact op met de leerkracht of intern begeleider. Samen komen we verder.

Extra informatie

Geen kind is hetzelfde, dat realiseren wij ons. Sterker nog: we koesteren verschillen als rijkdom. Bij ons mag je worden wie je bent.

Jij bent jij en ik ben ik, worden wie je bent!

Ongeveer 300 kinderen bezoeken onze school. Samen vormen ze een groep, maar de kinderen zijn individueel verschillend. We vinden het belangrijk dat elk kind op onze school tot zijn recht komt. Op onze school moeten kinderen zich veilig voelen. Veilig voelen heeft ook te maken met een sfeer van waardering en respect voor elkaar. We werken met de Kanjertraining om dit te bereiken. Op onze school bieden we leerlingenzorg voor alle leerlingen.

Onder leerlingenzorg verstaan we de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten (op groepsniveau, leerlingen niveau, schoolniveau en stichtingsniveau) ten behoeve van een zo intensief mogelijke zorg voor leerlingen. In het bijzonder voor die leerlingen die specifieke pedagogische- en/of didactische hulp nodig hebben, met als doel het behalen van vooraf opgestelde (tussen)doelen. Om elke leerling tot zijn recht te laten komen, doet bij ons op school niet elke leerling hetzelfde. De meeste leerlingen maken de basisstof, maar er zijn ook leerlingen die werken aan een minimumprogramma, uitbreidingsprogramma of verrijkingsprogramma. Dit zijn leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Voor leerlingen in de X-groep is de standaard leerstof eigenlijk te makkelijk. Deze groep is samengesteld uit leerlingen uit verschillende groepen (peers). Zij krijgen op bepaalde momenten een uitdagend aanbod onder begeleiding van een leerkracht die gespecialiseerd is in leerlingen met een voorsprong op het gebied van denken en leren.

De Interne Begeleider heeft een belangrijke plaats binnen de leerlingondersteuning op onze school. Een vast deel van de formatie wordt hiervoor ingezet. Een overzicht van de taken van de IB-er vindt u in bijlage 1. De taken richten zich vooral op de coördinatie en afstemming van de verschillende aandachtsgebieden; het ondersteunen van leerkrachten, het verbeteren van het handelen van groepsleerkrachten en het treffen van ondersteunende maatregelen in de schoolorganisatie.

De begeleiding vindt plaats op vier niveaus:

Op bovenschools niveau: het ontwikkelen van beleid en het aangaan en onderhouden van contacten met ketenpartners;

Op schoolniveau: het bewaken van de leerlingenzorg en het begeleiden en adviseren van leerkrachten;

Op groepsniveau: het ondersteunen/coachen van de leerkracht bij het handelen binnen de groep.

Op leerlingniveau: het inzoomen op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling aan de hand van de onder andere toets- en observatiegegevens.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken als Kanjerschool met de Kanjertraining. De Kanjertraining op onze school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Daarnaast organiseren wij jaarlijks aan het begin van het jaar 'de Vriendschapsweek' waarin we met leerlingen, ouders en leerkrachten stil staan bij de omgangsregels waarmee wij een fijne en positieve sfeer voor iedereen willen behalen. We spelen daar waar nodig ook Taakspel op Sport IKC Het Startblok. Het doel van Taakspel is het taakgerichte gedrag van leerlingen positief te beïnvloeden. Taakspel werkt met positieve regels en de nadruk wordt gelegd op wat de leerlingen goed doen. De leerlingen leren meer rekening te houden met elkaar en op een prettige manier met elkaar om te gaan. Ook leidt de positieve benadering, de betrokkenheid van leerlingen op elkaar en het vieren van de successen met beloningen tot een verbetering van de sfeer in de groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de enquêtetool van Vensters maken we ook gebruik van de sociale veiligheidslijst van de Kanjertraining. De resultaten van de monitor worden door de groepsleerkracht geanalyseerd. De analyse wordt in teamverband besproken en conclusies getrokken. Vervolgens worden eventuele vervolgstappen voorgesteld.

Binnen Innerwaard hanteren we de "Gedrags- en integriteitscode van Innerwaard". Deze code is te vinden op onze website.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Roelofsen	t.roelofsen@innerwaard.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Otten	h.otten@innerwaard.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk om open met elkaar te communiceren. Dit houdt in dat wij elkaar serieus nemen in een veilige omgeving, met vertrouwen en wederzijds respect, zodat we tot een educatief partnerschap met ouder(s) en verzorger(s) komen. Door open te staan voor de ander, ontstaat een dialoog. Zit u ergens mee? Kom dan gerust naar binnen en bespreek het met degene die het aangaat. Kortom: 'Breng het naar de plek'.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een aantal keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen kind-ouder-leerkracht. In dit gesprek staat de ontwikkeling van het kind centraal evenals de vraag wat ouders en leerkracht kunnen doen om het kind hierbij te ondersteunen. Om de ontwikkeling goed in beeld te brengen maken we gebruik van Mijnrapportfolio. Het is een instrument waarin alle ontwikkelingen worden vastgelegd. Dit portfolio vormt het uitgangspunt voor het gesprek. In september is er een kennismakingsgesprek met de (nieuwe) leerkracht. Voor de andere portfoliogesprekken ontvangt u in de loop van het jaar een uitnodiging. De uitnodiging wordt verstuurd via Parro (de communicatie- app van school) een uitnodiging hiervoor. We hebben voor de gesprekken dus geen vaste momenten in het jaar.

Naast deze standaardgesprekken is er altijd de mogelijkheid om met elkaar nader in gesprek te gaan als de situatie hierom vraagt. Het initiatief hiervoor kan bij het kind, de ouder(s) en/ of de leerkracht liggen.

Ouder(s) worden jaarlijkse drie keer geïnformeerd over onderwijskundige ontwikkelingen via een nieuwsbrief.

Via de Parro app wordt gecommuniceerd over specifieke zaken uit de groep over uw kind. Wanneer uw kind op school komt ontvangt u ook een uitnodiging voor deze gratis app via de mail. In de mail wordt stap voor stap uitgelegd hoe u kunt deelnemen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Innerwaard

Het bestuur van Innerwaard vindt dat de communicatielijn zo kort en helder mogelijk moet zijn als er reden tot klagen is. De klachtenprocedure is een wettelijk instrument dat alleen wordt ingezet als de normale communicatieprocedure tekort schiet. De klachtenprocedure staat hier beschreven:

<https://innerwaard.nl/ouders/klachten>

Heeft u een probleem of een klacht? Neemt u dan contact op met de groepsleerkracht.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie of bij de contactvertrouwenspersoon. Iedere school van Innerwaard heeft een contactvertrouwenspersoon. Op onze school hebben we er twee; Ton Roelofsen en Hanneke Otten.

Innerwaard heeft een vertrouwenspersoon in dienst. De contactvertrouwenspersoon kan u met deze vertrouwenspersoon in contact brengen. De vertrouwenspersoon gaat na of, door bemiddeling, een oplossing kan worden bereikt en beoordeelt of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. De vertrouwenspersoon begeleidt u desgewenst bij de verdere procedure en kan helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Sport IKC Het Startblok werken ouders en leerkrachten voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen voldoende te ondersteunen, zowel thuis als op school. U kunt als ouder participeren door mee te denken en mee te helpen. Zo kunt u zich aansluiten bij de MR, OR of verschillende commissies.

In de **MR** kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende rol in beleidszaken. De MR kan ieder onderwerp betreffende het beleid van de school ter sprake brengen. U kunt de MR bereiken via mr-hetstartblok@outlook.com

Als lid van de **OR** kunt u meedenken over en helpen bij het organiseren van verschillende activiteiten binnen ons IKC. Zo helpt de OR mee met het organiseren van o.a. het Sinterklaasfeest, Kerstviering, Paasviering, Sportdag, Schoolreisje, etc. U kunt de OR bereiken via ouderraad.hetstartblok@gmail.com

Er zijn verschillende **commissies**: bibliotheek, halversiering, raamversiering, Goede doelen, luizencontrole, Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreisje, sportdag, Koningsspelen, Carnaval

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 39,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Sportdag
- Verjaardagscadeautje

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage betaalt u aan de oudervereniging van Sport IKC Het Startblok. De ouderraad stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast tijdens de jaarvergadering. Vorig schooljaar was dat € 39,50 per kind. U krijgt een link in een Parro bericht zodat u de bijdrage kunt overmaken. Heeft u vragen over de vrijwillige ouderbijdrage? Neemt u dan contact op met de directeur; c.merkx@innerwaard.nl

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden van leerlingen

Is uw kind ziek? Geeft u dit dan vóór 8.30 uur door via Parro. Zo is de leerkracht het snelst op de hoogte.

Zijn leerlingen zonder melding afwezig, dan neemt een medewerker voor 9.00 uur contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij:

De ouder(s)/verzorger(s) een beroep uitoefenen waardoor het echt onmogelijk is om een gezinsvakantie te vieren in één van de schoolvakanties.

Ouder(s)/verzorger(s) hebben in dat geval het recht om eenmaal per jaar een gezinsvakantie te vieren gedurende 10 schooldagen.

Voorwaarden:

- Verlof mag eenmaal per schooljaar worden verleend.
- Verlof mag niet langer duren dan 10 schooldagen.
- Verlof mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar.

Wie beslist?

De directeur van de school beslist over een verzoek om vakantieverlof voor ten hoogste 10 schooldagen.

Verlof bij gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn situaties die buiten de wil van de ouder(s)/verzorger(s) en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden, zoals ziekte en religieuze verplichtingen, kan verlof worden verleend.

Geen verlof/ luxe verzuim (dit wordt doorgegeven aan de leerplicht ambtenaar):

- Familiebezoek in het buitenland; ·
- Vakantie in een goedkope periode; ·
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan; ·
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke; ·
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Wel verlof (één dag): ·

- Verhuizen van het gezin; ·
- Gezinsuitbreiding; ·
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten; ·
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten; ·
- Overlijden van bloed- of aanverwanten; ·
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum
- Vieren van 12½, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten.

4.4 Toelatingsbeleid

Doorgaans vindt de aanmelding plaats na een kennismakingsgesprek waar u een aanmeldformulier ontvangt. U kunt het ingevulde aanmeldformulier daarna bij een van de medewerkers inleveren.

Wanneer er een passende plek* beschikbaar is wordt uw zoon of dochter ingeschreven. Daarna volgt kennismaken met de leerkracht en de kinderen.

Momenteel kampen we op ons IKC met een gebrek aan ruimte en kunnen niet alle kinderen inschrijven. Op onze website staat beschreven welke groepen "vol" zitten en waar we dus geen nieuwe aanmeldingen meer kunnen aannemen.

*Wat we onder een passende plek verstaan wordt grotendeels beschreven in het [Schoolondersteuningsprofiel](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van de kernvakken taal- en rekenen voor kleuters, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen & wiskunde worden gemeten met toetsen van het leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld". De resultaten van deze toetsen worden gelegd naast de resultaten van de methodegebonden toetsen. De leerkracht analyseert de gegevens en bespreekt deze met betrokken collega's en de intern begeleider. Na iedere toetsperiode wordt de ondersteuningsbehoefte van de kinderen opnieuw in kaart gebracht en uitgewerkt tot nieuwe doelen die in de groepsplannen en planning van de lessen zijn terug te vinden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

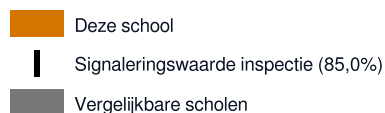
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



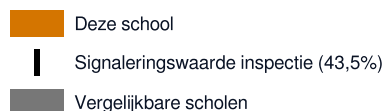
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets naar de doorstroomtoets veranderd.

Leerlingen ontvangen eind groep 7 al een pre-advies voor het vervolgonderwijs. School geeft de leerlingen van groep 8 het schooladvies in januari, waarna de leerlingen in februari de doorstroomtoets maken. Eventueel wordt het schooladvies naar boven bijgesteld als de toets boven verwachting goed wordt gemaakt. Naar beneden bijstellen van het advies gebeurt niet. Er is één week waarin ouders hun kind kunnen aanmelden op de VO school van hun keus.

De adviezen worden vastgesteld door de leerkrachten van groep 7 en 8, in overleg met de leden van het Managementteam (Kwaliteitscoördinatoren en directie)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,3%
vmbo-b	4,5%
vmbo-b / -k	2,3%
vmbo-k	3,4%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	10,2%
havo	22,7%
havo / vwo	8,0%
vwo	23,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en geborgenheid

Kinderen voelen zich gehoord

Op weg naar goed burgerschap

Op het Startblok willen we dat ieder kind met plezier naar school gaat. Kinderen moeten zich goed voelen zodat ze optimale prestaties kunnen leveren. We benaderen kinderen op een positieve manier en complimenteren ze voor het goede gedrag. Duidelijke gedragsverwachtingen zijn de basis.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken als Kanjerschool met de Kanjertraining. De Kanjertraining op onze school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Daarnaast organiseren wij jaarlijks aan het begin van het jaar 'Vriendschapsweek' waarin we met leerlingen, ouders en leerkrachten stil staan bij de omgangsregels waarmee wij een fijne en positieve sfeer voor iedereen

willen behalen. Middels de Kanjertraining proberen wij een positief pedagogisch klimaat te creëren. In dit klimaat is plagen en pesten bespreekbaar. Door de gezamenlijke taal van de Kanjertraining kunnen we situaties bespreken en oplossen. Wanneer er sprake is van structureel en bewust pest of grensoverschrijdend gedrag treedt ons pestprotocol in werking. Dat kunt u vinden op onze website.

Met de sociale veiligheidslijsten van de Kanjertraining vragen we hoe de kinderen van groep 5 t/m 8 het onderwijs ervaren. De resultaten worden met het MT en binnen het team geanalyseerd en besproken. Waar nodig spreken we een interventie af.

Ook wordt eens per jaar de vragenlijst van Vensters afgenomen bij de kinderen van groep 6 t/m 8. Ook deze lijst wordt geanalyseerd door het MT en vergeleken met KanVas. Deze resultaten worden ook uitgewisseld met de Onderwijsinspectie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	06 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Woensdag 16 september
Maandag 5 oktober (Stichtingsdag Innerwaard)
Maandag 7 december
Donderdag 25 maart
Vrijdag 9 juli

De volledige planning van studiedagen is vanaf het begin van het schooljaar ook te raadplegen op
www.sportikc-hetstartblok.nl/info/vakanties-en-vrije-dagen